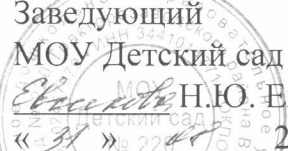


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 220)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детский сад № 220
Евсикова Н.Ю.
« 31 » 08 2020 г.



**Рабочая программа
дополнительного образования
для детей 5 – 6 лет
«Раз – ступенька, два – ступенька»
на 2020 – 2021 учебный год**

Педагог: Е.В. Назаренко

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность	3
Практическая значимость программы	3
Педагогическая целесообразность	3
Структура рабочих тетрадей	6
Цели и задачи дошкольной подготовки детей в программе «Ступеньки»	6
Организация познавательного процесса	8
Организация воспитательного процесса	13
Управление сохранением и поддержкой здоровья детей	14

II. ПРОГРАММА

Программа курса «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-6 лет	15
--	----

III. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 19

IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (студия интеллектуального развития «Раз - ступенька, два - ступенька») составлена на основе Программы развития дошкольников «Ступеньки» (Л.Г. Петерсон).

Срок реализации рабочей программы – 2 года. Количество часов для реализации программы:

- первого года обучения – 64 часа;
- второго года обучения – 64 часа;

Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам:

итого 8 часов в месяц, 64 часа в год.

Реализуемая программа соответствует всем нормативно-правовым аспектам, указанным в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Главная цель программы — всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению картины мира, к саморазвитию, и развитию нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

К программе составлены тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной

работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения *физкультминутки* используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Структура рабочих тетрадей

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Цели и задачи дошкольной подготовки детей в программе «Ступеньки»

На этапе дошкольной подготовки образовательный процесс организуется, исходя из основных характеристик первого допонятийного этапа познания (этапа предметных действий) и возрастной периодизации психологического развития детей Д.Б. Эльконина.

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформированы **мыслительные операции**:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Действительно, если на дошкольной ступени ребенок лишь приобретает опыт самостоятельного познания в игровой ситуации и фиксирования в языке явлений окружающего мира, то школьники под руководством учителя самостоятельно строят язык науки для объяснения причин явлений. Поэтому современная

дошкольная подготовка должна обеспечивать системное использование детьми полного комплекса мыслительных операций.

Итак, **основной целью** программы дошкольной подготовки «Ступеньки» является *развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.*

Следует подчеркнуть, что развитие способностей ребенка к построению собственного деятельностного пространства в рамках игровой ситуации – это принципиально новая задача, стоящая перед дошкольными образовательными учреждениями.

Одной из важнейших деятельностных способностей является мотивация к игре, принятие ее правил на личностно значимом уровне. В рамках дошкольного образования при организации начала дидактической игры воспитатель организует мотивационные ситуации, формирующие у детей понимание ее смысла и желание в нее включиться.

В случае, если правила игры ребенком осознаны, являются желаемыми и доступными, он приступает к их исполнению. И здесь важно тренировать его в точном и результативном выполнении принятых правил, соблюдении при этом морально-этических норм и требований, предъявляемых воспитателем во время занятий.

В случаях затруднения в игровой ситуации у детей развивается фантазия, воображение, тренируются природные задатки к самостоятельному творчеству и согласованию его результатов: они должны так или иначе преобразовать игру – придумать новое правило или способ действий, чтобы другие дети с ним согласились, или принять их вариант.

Значит, тренировка природных задатков к самостоятельной организации своей деятельности в игровой ситуации влечет за собой тренировку задатков к реализации коммуникативных функций (понимающего, автора и критика), а также приобретение опыта работы с языковыми средствами.

Познавательные процессы на любом этапе обучения неотделимы от **процесса воспитания**. На этапе дошкольной подготовки воспитание личности ребенка осуществляется также в ходе коллективной дидактической игры. Именно в коллективе детей при получении совместного положительного результата в игровой ситуации ребенок приобретает первый нравственный опыт, формируется его эмоционально-волевая сфера, происходит становление его личности.

Основной целью воспитания дошкольников в программе «Ступеньки» является *формирование у детей в ходе игры внутри некоторой группы эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата.*

Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со

сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому **основными задачами** дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.

3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5) Увеличение объема внимания и памяти.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Организация познавательного процесса

Цели и задачи дошкольной подготовки в программе решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как **«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира**. Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары, и т.д.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия в программе «Ступеньки» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации

занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы *каждый ребенок продвигался вперед своим темпом*. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми в данном курсе ведется в зоне их «ближайшего развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Воспитатель акцентирует внимание детей на успех, поэтому решение таких заданий формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Таким образом, дидактической основой организации работы с детьми в программе «Ступеньки» является следующая **система дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостности**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (**принцип непрерывности**).

В дидактической системе программы выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- *занятие «открытия» нового знания;*
- *тренировочное занятие;*
- *итоговое занятие.*

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

Особенностью занятий **«открытия» нового знания** является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно *сформулировать следующим образом:*

сформировать представление о...

сформировать опыт...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и т.д.).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно и включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий

развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5) **Итог занятия.**

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились... узнали...» Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия.

На **тренировочных** занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является:

тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

1. достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»: на оборотной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);
2. помоги герою;
3. решение бытовых вопросов;
4. путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь);
5. соревнование (только для 5 – 6-летних детей, зачет – командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом:

проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Сопоставление предлагаемого для дошкольных учреждений варианта реализации технологии деятельностного метода с алгоритмом рефлексии, лежащим в основе организации обучения в школе, показывает, что если в учебной деятельности механизм рефлексии используется для перехода от одного способа действий к другому, то в период дошкольной подготовки использование рефлексии направлено на переход от предметной деятельности к мыслительной. Таким образом, в период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

1. процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;
2. результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Таким образом, **приоритетным требованием** к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является **принцип психологической комфортности**, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Следует подчеркнуть, что формирование математических представлений не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игры, рисования, лепки и т. д. Для индивидуальной работы удобно использовать ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду. Например, можно спросить у ребенка, сколько пуговиц на его рубашке, какой из двух шарфов длиннее (шире), чего больше на тарелке – яблок или груш, где правая варежка, а где левая и т.д.

В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток желательно разучивать заранее. Их можно использовать также во время прогулок, в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности.

Организация воспитательного процесса

В программе реализуется гуманистический подход к воспитанию, провозглашающий как наивысшую ценность приоритет свободного развития и

самореализации личности ребенка на основе идеалов любви, справедливости, добра и в гармоничном сочетании с ценностями и интересами общества. На дошкольном этапе в программе «Ступеньки» качества личности, адекватные гуманистическим идеалам, формируются в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Как известно, успех воспитания напрямую зависит от включенности самого ребенка в формирование своей личности. Поэтому механизмом реализации воспитательных целей в программе «Ступеньки» также является организация осмысления и обобщения детьми собственного опыта.

Структура занятий, на которых организуется процесс воспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше. Однако затруднения, которые организует воспитатель для проблематизации прежнего опыта, связаны с необходимостью построения правил поведения в ходе коллективной игры, а не просто предметных знаний.

В качестве критерия адекватности поступка выбран принцип **сохранения целостности системы**, или **«дружим и добиваемся успеха вместе»**, ориентированный на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя». Суть данного принципа для этапа дошкольной подготовки состоит в следующем: *я должен учиться дружить с другими детьми и вместе с ними получать в ходе игры общий положительный результат.*

Итак, **система принципов гуманистического воспитания**, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, включает в себя:

- **принцип психологической комфортности** (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса):

- **принцип деятельности** (ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка в ходе образовательного процесса):

- **принцип минимакса** (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом):

- **принцип целостности** (у детей формируются не отдельные ценностные нормы, а система ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе»):

- **принцип вариативности** (у детей формируется умение в простейших случаях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил);

- **принцип творчества** (процесс воспитания ориентирован на приобретение детьми в ходе игры собственного опыта творческой деятельности);

- **принцип непрерывности** (обеспечиваются преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса как на дошкольной ступени, так и при переходе в начальную школу).

Представленная система принципов организации воспитательного процесса не отвергает ценности воспитания, сложившиеся в традиционной школе (идеи коллективизма, гуманизма), а продолжает и развивает их в направлении реализации новых образовательных целей (идеи деятельностного подхода, личностно ориентированного воспитания и др.).

Управление сохранением и поддержкой здоровья детей

Здоровье – первая и основная потребность любого человека. В российской педагогике и педагогической психологии выделяют три вида здоровья: физическое, психическое и нравственное, которые тесно связаны между собой. Однако традиционно педагоги обращают особое внимание лишь на физическое здоровье, которое обеспечивается на основе выполнения требований СанПиН.

Между тем психологическое и эмоциональное состояние ребенка, которое непосредственно влияет на его физиологию, в большой степени зависит от педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Поэтому именно педагогические технологии в первую очередь могут и должны обеспечить решение задачи поддержки и укрепления здоровья школьников. Высокая зависимость детей дошкольного возраста от воспитателей, ранимость и лабильность детской психики делают их особенно уязвимыми в плане нарушений психического здоровья под влиянием неблагоприятного педагогического воздействия, несоответствия методов обучения возможностям детского организма.

В результате психолого-педагогических исследований установлено, что дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип **деятельности** исключает пассивное восприятие учебного содержания и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность: принципы **непрерывности** и **целостности** создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с их функциональными и возрастными особенностями:

- принцип **минимакса** обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения своей индивидуальной образовательной траектории;

- принцип **психологической комфортности** обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между воспитателем и детьми, создание атмосферы доброжелательности;

- принцип **вариативности** создает условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым уменьшает (или даже снимает) у них напряжение в ситуации выбора;

- принцип **творчества** обеспечивает формирование у детей интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

II. Программа курса «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-6 лет и 6-7 лет (два года обучения)

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: **длина, масса** предметов, **объем** жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20.

Ритмический счет.

Представление о натуральном числе **как результате счета** предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе **как результате измерения величин** (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня – завтра.

Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о *длине, массе, объеме* (вместимости), *площади*. Непосредственное сравнение предметов по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз - ступенька, два - ступенька...» (2 года) основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
8. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
9. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
10. Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
14. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
15. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
3. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4. Умение находить части целого и целое по известным частям.
5. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
6. Умение считать устно в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
7. Умение соотносить запись чисел 0-10 с количеством предметов.
8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
9. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
10. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
11. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
12. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков
13. Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
14. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
15. Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
16. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
17. Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
18. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
19. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.
20. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

III. Перспективное планирование

1 год обучения – 64 часа. Старшая группа (5 - 6 лет)

№ занятия	Тема занятия	Программные задачи
1	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Устанавливать связь по свойствам предметов.
2	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал.	Закреплять умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Устанавливать связь по свойствам предметов.
3	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру материалу.	Формировать представление детей о свойствах, предметах. Уточнять представление о формах геометрических фигур.
4	Группы предметов или фигур обладающих общим признаком.	Формировать умение сравнивать предметы, выявлять общие признаки. Формировать представление о различных свойствах предметов. Увеличение, уменьшение предметов.
5	Группы предметов или фигур обладающих общим признаком.	Закреплять умение сравнивать предметы, выявлять общие признаки. Закреплять представление о различных свойствах предметов. Увеличение, уменьшение предметов.
6	Составление группы предметов или фигур по Заданному признаку. Выделение части группы.	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Формировать умение ориентироваться в таблице.
7	Составление группы предметов или фигур по Заданному признаку. Выделение части группы.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение ориентироваться в таблице.
8	Совокупность предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Сформировать представление о сложении, как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+».
9	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	Дать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Умение правильно выбирать знак «=», «#».
10	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закрепить умение правильно выбирать знак «=», «#».
11	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – неравно).	Увеличение объема внимания и памяти. Способность устанавливать математические связи.
12	Установление равночисленности двух групп.	Развитие умений устанавливать равночисленность групп с помощью составления пар (больше «на» , меньше «на»).
13	Отношение: часть – целое.	Формирование общих представлений о сложении, как объединение групп предметов в целое.

14	Отношение: часть – целое.	Закрепление общих представлений о сложении, как объединение групп предметов в целое.
15	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнять пространственные представления и отношения: на, над, под. Формировать представление о сложении, как объединение предметов.
16	Пространственные отношения: на, над, под.	Закреплять пространственные представления и отношения: на, над, под. Закреплять представление о сложении, как объединение предметов.
17	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Уточнить понимание смысла действия сложения.
18	Пространственные отношения: справа, слева.	Закреплять представление о пространственных представлениях, закрепить понятия отношения: справа, слева. Уточнить понимание смысла действия сложения.
19	Вычитание предметов.	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «минус».
20	Вычитание предметов.	Закрепить представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Закрепить знания о знаке «минус».
21	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Формировать представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.
22	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Закрепить представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.
23	Взаимодействие между целым и частью. Представление: один – много.	Сформировать представления о понятиях: один – много. Закрепить пространственные отношения.
24	Число «1» и цифра «1». Натуральное число, как результат счета и измерения.	Познакомить детей с числом «1» и графическим рисунком цифры «1». Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания.
25	Число «1» и цифра «1». Натуральное число, как результат счета и измерения.	Закрепить знания детей о числе «1» и графическим рисунком цифры «1». Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания.
26	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить представление отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла математических выражений.
27	Число «2» и цифра «2». Пара.	Познакомить с образованием и составом числа «2», цифрой «2». Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания.
28	Формирование представлений о точке и линии.	Формировать знания и представления о точке и линии, прямой и кривой линиях. Умение соотносить числа «1» и «2».
29	Представления об отрезке, прямой, луче.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить числа «1» и «2» с количеством.
30	Представления об отрезке, прямой, луче.	Закреплять сформированные представления об отрезке, луче. Закреплять умение соотносить числа «1» и «2» с количеством.

31	Число «3» и цифра «3». Образование следующего числа путём прибавления единицы.	Познакомить с образованием и составом числа «3». Закрепить представления о сложении и вычитании.
32	Число «4» и цифра «4». Сравнение чисел на наглядной основе.	Познакомить детей с образованием и составом числа «4», цифрой «4». Сформировать умение соотносить цифру «4» с количеством предметов.
33	Число «4» и цифра «4». Сравнение чисел на наглядной основе.	Закрепить знания детей о образовании и составе числа «4», цифрой «4». Закрепить умение соотносить цифру «4» с количеством предметов.
34	Натуральное число. Составление закономерностей.	Сформировать понятие, что натуральное число – это результат счета и измерения.
35	Натуральное число. Составление закономерностей.	Закреплять знания у детей о понятие, что натуральное число – это результат счета и измерения.
36	Число «5» и цифра «5». Поиск нарушения закономерности.	Познакомить с образованием и составом числа «5» и цифрой «5». Закреплять знание цифр «1 – 4».
37	Число «5» и цифра «5». Поиск нарушения закономерности.	Познакомить с образованием и составом числа «5» и цифрой «5». Закреплять знание цифр «1 – 4».
38	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
39	Числовой отрезок.	Закреплять сформированное представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
40	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: впереди, сзади. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания.
41	Обозначение отношений: больше – меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью соотношения пар.
42	Установление последовательности событий.	Умение понимать последовательность событий в неделе, в месяце, в году.
43	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра....	Расширять представления о временных отношениях. Закреплять понимание смысла действия сложения и вычитания.
44	Число «6» и цифра «6». Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Познакомить с образованием и составом числа «6» и цифры «6». Закрепить знания цифр «1-5».
45	Число «6» и цифра «6». Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Закрепить знания о образовании и составе числа «6» и цифры «6». Закрепить знания цифр «1-5».
46	Познакомить с образованием и составом числа «7», цифрой «7». Порядковый и ритмичный счет.	Познакомить с образованием и составом числа «7», цифрой «7». Закрепить знания цифр «1-6».
47	Познакомить с образованием и составом числа «7», цифрой «7». Порядковый и ритмичный счет.	Закрепить знания об образовании и составе числа «7», цифрой «7». Закрепить знания цифр «1-6».
48	Число «7», цифра «7». Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	Закреплять представление о взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание.

49	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	Формировать представления об отношениях между величинами. Познакомить с весом.
50	Число «8», цифра «8». Название, последовательность и образование чисел точками на отрезке.	Познакомить с образованием и составом числа «8», цифры «8». Закрепить состав чисел «1-7».
51	Число «8», цифра «8».	Закрепить состав чисел «1-8». Название, последовательность и образование чисел цифрами.
52	Единицы измерения.	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.
53	Число «9», цифра «9». Решение простых задач на сложение и вычитание.	Познакомить с образованием и составом числа «9», цифры «9». Закрепить состав чисел «1-8».
54	Число «9», цифра «9». Прямой и обратный счет в пределах «10».	Познакомить с приёмами прямого и обратного счета в пределах «10».
55	Число «9», цифра «9». Состав чисел первого десятка.	Продолжать знакомить с приёмами прямого и обратного счета в пределах «10», составом первого десятка.
56	Число «0» и цифра «0». Свойства числа «0».	Сформировать представление о числе «0», его свойствах. Закрепить счетные умения.
57	Число «0» и цифра «0». Состав чисел первого десятка.	Продолжить знакомство с приёмами прямого и обратного счёта в пределах «10», составом чисел первого десятка.
58	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
59	Число «10». Представления о сложении и вычитании в пределах «10» на наглядной основе.	Познакомить с образованием и составом числа «10», цифрой «10». Закрепить состав чисел «1-9».
60	Геометрически фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Формировать умение конструировать геометрические фигуры из палочек.
61	Геометрические фигуры – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Знакомство с геометрическими фигурами: шар, куб, параллелепипед. Умение их распознавать.
62	Геометрические фигуры – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Знакомство с геометрическими фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Умение их распознавать.
63	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Формировать умение решать простые задачи на сложение и вычитание основываясь на понимании взаимосвязи целого и частей.
64	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Закреплять умение решать простые задачи на сложение и вычитание основываясь на понимании взаимосвязи целого и частей.

IV. Используемая литература

1. Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5 6 лет и 6-7 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет и 6-7 лет. - М.: Ювента, 2005.