

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
ОТ «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа кружка
«В Мире звуков и букв»
для детей старшей группы (5-6 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель: О.С. Архипова

Волгоград 2020 г.

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы.

Актуальность и целесообразность создания данной программы.

Ребёнка дошкольного возраста отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте, предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду. В процессе её реализации ребёнок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в школьном коллективе.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ. Образовательная программа «В мире звуков и букв» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных

и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения чтению и письму в школе.

Основными задачами при реализации данной программы являются:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе бесед, рассмотрения иллюстраций и т.д.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуковой анализ слова, правильно определять и давать характеристику звуку);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слогов, слов).

Форма обучения: очная.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Срок обучения – 8 месяцев с октября по май (64 занятия в год из расчета 2 занятия в неделю).

Участники программы – дети 5-6 лет.

Форма занятий – групповая, игровая, совместная деятельность детей и взрослого.

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку;
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Особенности организации образовательного процесса. Постоянный состав группы

Условия реализации программы. Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной
программы**

Месяц	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Октябрь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква У	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква А	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звуки У-А	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
Ноябрь	Звук и буква П	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква О	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква И	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква М	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут

Декабрь	Звук и буква Н.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук Ть. Буква Т.	4 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква К.	2 по 25 минут	10 минут	15 минут
Январь	Звуки Къ – К. Буква К.	4 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква Б.	2 занятия по 25 минут.	10 минут	15 минут
	Звук Бь. Буква Б.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
Февраль	Звук и буква Э.	2 занятия 25 минут	10 минут	15 минут
	Звуки Г – Гь. Буква Г.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук Ль. Буква Л.	2 занятия по	10 минут	15 минут
	Звук и буква Ы.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
Март	Звук и буква С.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут

	Звук Сь. Буква С.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква Ш.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква С – Ш.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
Апрель	Звуки Х – Хь. Буква Х.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звуки В – Вь. Буква В.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук и буква З.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звук Зь. Буква З.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
Май	Звук и буква Ж.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звуки З – Ж.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
	Звуки Д – Дь. Буква Д.	2 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут

	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	2 занятия по 25 минут.	10 минут	15 минут
--	------------------------	------------------------------	----------	----------

Содержание программы.

Месяц	Название темы	Краткое описание
Октябрь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать фонематические процессы, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать дыхание, голос, воспитывать умение слушать друг друга.
	Звук и буква У.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук», учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах, познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы), развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать дыхание и голос, закреплять понятие «слово», развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога
	Звук и буква А.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию), дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); — познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы), развивать у детей фонематические процессы, закреплять понятия «слово», «гласный звук», развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов, развивать умение составлять небольшие предложения, развивать моторный праксис, просодические компоненты языка, воспитывать умение слушать друг друга.
	Звуки У-А.	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук, закреплять понятия «слово», «гласный звук, развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте

		нахождения звука в слове: звук в начале слова, развивать моторный праксис, просодические компоненты речи, выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). воспитывать у детей усидчивость и уме
Ноябрь	Звук и буква П	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки, познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов, учить выделять звук в слогах и словах (конец слова), развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать голос и дыхание, развивать фонематические процессы, закреплять понятия: «звук», «слово», воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.
	Звук и буква О	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать голос и дыхание, развивать фонематические процессы, закреплять понятия: «звук», «слово», развивать умение выделять гласный звук в начале слов, воспитывать речевое внимание детей.
	Звук и буква И	Познакомить детей со звуком И и его акустикоартикуляционной характеристикой, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять понятия: гласный звук, слог, слово, автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях, воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.
	Звук и буква М	Познакомить детей со звуком М, научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»), познакомить с буквой М, закреплять понятие о месте звука в слове, упражнять детей в делении

		слов на слоги, развивать фонематические процессы, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
Декабрь	Звук и буква Н.	Познакомить детей со звуком и буквой Н, научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове, развивать фонематические процессы, учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их, воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.
	Звуки Т - Ть. Буква Т.	Познакомить детей со звуками Т-Ть и его характеристикой, познакомить с понятием «согласный мягкий звук», развивать у детей фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе слогов, упражнять в делении слов на слоги, упражнять в определении места звука в слове, формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.
	Звук и буква К.	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, познакомить с буквой К, закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки, упражнять в определении места звука в словах, упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы, воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
Январь	Звуки Къ – К. Буква К.	Познакомить детей со звуком Къ и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам, упражнять детей в делении слов на слоги, учить определять место звука в словах, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, развивать умение составлять предложения и анализировать их,

		воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
	Звук и буква Б.	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля, развивать у детей фонематические процессы, упражнять в делении слов на слоги, развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции, воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.
	Звук Бь. Буква Б.	Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б, научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам, развивать у детей фонематические процессы, закреплять понятия: слог, слово, предложение, упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов, воспитывать у детей аккуратность.
Февраль	Звук и буква Э.	Познакомить детей со звуком и буквой Э, научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам, развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику, упражнять в делении слов на слоги, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
	Звуки Г – Гь. Буква Г.	Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
	Звук Ль. Буква Л.	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л, научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам, развивать у детей фонематические процессы, упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги, упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.

	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы, научить характеризовать звук Ы, упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
Март	Звук и буква С.	Познакомить детей со звуком и буквой С, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, познакомить с понятием «предложение», упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова, упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
	Звук Сь. Буква С.	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать умение анализировать слоги, слова и предложения, развивать фонематические процессы.
	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать фонематические процессы, упражнять в анализе слов и предложений.
	Звук и буква С – Ш.	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане, упражнять детей в звуковом анализе слов, упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
Апрель	Звуки Х – Хь. Буква Х.	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в анализе предложений, развивать фонематические процессы, воспитывать у детей умение

		вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
	Звуки В – Вь. Буква В.	Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане, развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги, развивать фонематические процессы, воспитывать у детей самоконтроль за речью.
	Звук и буква З.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки, упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков, развивать умение анализировать предложения, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
	Звук Зь. Буква З.	Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля, продолжать упражнять детей в анализе слогов, упражнять в анализе слов и предложений, развивать общую и мелкую моторику.
Май	Звук и буква Ж.	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, упражнять в анализе слов и предложений, развивать фонематические процессы, воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.
	Звуки З – Ж.	Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать умение составлять и анализировать предложения, воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
	Звуки Д – Дь. Буква Д.	Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в делении слов на

		слоги, развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.
	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам, развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов, упражнять в составлении предложений и делении их на слова, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать просодические компоненты речи

Календарный учебный график программы

Неделя	Тема	Сроки освоения
Октябрь		
1 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	01.10. – 02.10.2020
2 неделя	Звук и буква У	05.10. – 16.10.2020
3 неделя	Звук и буква А	19.10. – 23.10.2020
4 неделя	Звуки У-А	26.10. – 30.10.2020
Ноябрь		
1 неделя	Звук и буква П	02.11. – 06.11.2020
2 неделя	Звук и буква О	09.11. -13.11.2020
3 неделя	Звук и буква И	16.11. – 20.11.2020
4 неделя	Звук и буква М	23.11. – 27.11.2020
Декабрь		
1 неделя	Звук и буква Н.	30.11. – 04.12.2020
2 неделя	Звук Ть. Буква Т.	07.12. – 18.12.2020
3 неделя	Звук Ть. Буква Т.	21.12. – 25.12.2020
4 неделя	Звук и буква К.	28.12. – 31.12.2020
Январь		
1 неделя	«Рождественские каникулы»	01.01. – 08.01.2021
2 неделя	Звуки Кь – К. Буква К.	11.01. – 15.01.2021
3 неделя	Звук и буква Б.	18.01. – 22.01.2021
4 неделя	Звук Бь. Буква Б.	15.01. – 29.01.2021
Февраль		
1 неделя	Звук и буква Э.	01.02. – 05.02.2021
2 неделя	Звуки Г – Гь. Буква Г.	08.02. – 12.02.2021
3 неделя	Звук Ль. Буква Л.	15.02. – 19.02.2021
4 неделя	Звук и буква Ы.	22.02. – 26.02.2021
Март		
1 неделя	Звук и буква С.	01.03. – 05.03.2021
2 неделя	Звук Сь. Буква С.	08.03. – 19.03.2021
3 неделя	Звук и буква Ш.	22.03. – 26.03.2021
4 неделя	Звук и буква С – Ш.	29.03. – 02.04.2021
Апрель		
1 неделя	Звуки Х – Хь. Буква Х.	05.04. – 09.04.2021
2 неделя	Звуки В – Вь. Буква В.	12.04. – 16.04.2021
3 неделя	Звук и буква З.	19.04. – 23.04.2021
4 неделя	Звук Зь. Буква З.	16.04. – 30.04.2021
Май		
1 неделя	Звук и буква Ж.	03.05. – 07.05.2021
2 неделя	Звуки З – Ж.	10.05. – 14.05.2021
3 неделя	Звуки Д – Дь. Буква Д.	17.05. – 20.05.2021
4 неделя	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	24.05. – 28.05.2021

Список литературы

1. Астафьева Е. О. Играем. Читаем. Пишем. М., 2015 г.
2. Волкова И. Н. Готовимся к школе, М., 2016 г.
- 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, М., 2018г.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Волгоград, 2016 г.
5. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., 2015 г.
6. Новотворцева Н. В. Учимся читать, Ярославль, 2016
7. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей, Ярославль, 2016
8. Соколова Е. И. Я читаю., Ярославль, 2015
9. Селиверстова В. И. Речевые игры с детьми, М., 2017