

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 220)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г



**Программа**  
**по дополнительному образованию детей**  
**3-4 лет**  
**«Изучаю цифры»**  
**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Малахова Д.В.

Волгоград, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1 Пояснительная записка.

- 1.1 Направленность. Актуальность программы. Педагогическая целесообразность
- 1.2 Отличительные особенности программы от уже существующих программ
- 1.3 Адресат программы. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Формы обучения. Режим занятий
- 1.4 Особенности организации образовательного процесса
- 1.5 Цель программы. Задачи программы. Особенности программы.
- 1.6 Учебный план
- 1.7 Содержание программы
- 1.8 Планируемые результаты

### Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

- 2.1 Календарный учебный график программы
- 2.2 Материально-технические условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации. Оценочные материалы
- 2.4 Методические материалы
- 2.5 Список литературы

## **Раздел 1 Пояснительная записка. Программа «Изучаю цифры» и «Развиваю мелкую моторику»**

**Направленность** Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В. Володиной, издательство «Эксмодетство», М.: 2019. для детей 3- 4 лет. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования с научным руководителем Ломоносовской школы, автором образовательной технологии «Интеллект», доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, и научным руководителем авторского коллектива педагогов М.А. Зигановым и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность** программы заключается в том, что она дает возможность сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности и подготовить их к успешному овладению программой на ранних этапах.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что педагог не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.

### **1.1 Отличительная черта программы.**

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых образовательных интересов детей и успешное обучение в дальнейшем. Исходя из этого, программа направлена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников так как дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

### **1.2 Адресат программы:**

Программа рассчитана для работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

**Формы обучения:** групповая, наполняемость группы 8 человек.

**Режим занятий:** занятия проходят 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия** - 15 минут.

**Срок реализации** 32 недели; **Количество часов** в учебном году составляет 16 часов;

**Начало занятий** – октябрь 2020 года, **окончание занятий** – май 2021 год.

### **1.3 Особенности организации образовательного процесса**

Программа строится по двум направлениям:

1. «Изучаю цифры»;
2. «Развиваю мелкую моторику»

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их

«конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Данная программа включает в себя математические представления «Изучаю Цифры» и «Развитие мелкой моторики»

**1.4 Цель:** Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**1.5 Задачи :**

- Сохранение и укрепления здоровья;
- Развитие личностных качеств;
- Формирование целостных установок и ориентаций;
- Развитие творческой активности;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- Развитие эмоционально- волевой сферы;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие умение действовать по правилам.
- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

**Цель по развитию мелкой моторики:** развитие мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей детей.

**Задачи по развитию мелкой моторики:**

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие зрительного внимания, логического мышления.

Учить детей владеть графическими навыками:

- а) раскрашивание рисунка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо;
- б) обводить контуры предмета;
- в) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

Воспитывающие:

# 1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Особенности программы:** учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

## 1.6 Учебный план по развитию речи «Изучаю цифры»

В год- 32 занятий

Количество часов в год - 8 часов

№	Дата (месяц)	Название темы занятия	Кол-во часов	Занятие
1	Октябрь	«Большой маленький»	15 мин	1 занятие
2	Октябрь	«Много», «Один», «Ни одного»	15 мин	2 занятие
3	Октябрь	«Желтый цвет»	15 мин	3 занятие
4	Октябрь	«Зеленый цвет»	15 мин	4 занятие
5	Ноябрь	«Круг», повторение цветов желтый, зеленый.	15 мин	5 занятие
6	Ноябрь	«Красный цвет»	15 мин	6 занятие
7	Ноябрь	«Подбор предметов по заданным признакам»	15 мин	7 занятие
8	Ноябрь	«Синий цвет»	15 мин	8 занятие
9	Декабрь	«Овал»	15 мин	9 занятие
10	Декабрь	«Делением предметов на группы»	15 мин	10 занятие
11	Декабрь	«Оранжевый цвет»	15 мин	11 занятие
12	Декабрь	«Треугольник»	15 мин	12 занятие
13	Январь	«Голубой цвет»	15 мин	13 занятие
14	Январь	«Квадрат»	15 мин	14 занятие
15	Январь	«Деление геометрических фигур на группы»	15 мин	15 занятие
16	Январь	«Фиолетовый цвет»	15 мин	16 занятие
17	Январь	«Прямоугольник»	15 мин	17 занятие
18	Февраль	«Повторение фигур»	15 мин	18 занятие
19	Февраль	Понятия «больше», «меньше», «поровну»	15 мин	19 занятие
20	Февраль	Понятия «слева-справа» «Счет до двух»	15 мин	20 занятие
21	Февраль	Понятия «слева-справа» «Счет до трех»	15 мин	21 занятие
22	Февраль	Понятия «вверху-внизу» Счет до четырех	15 мин	22 занятие
23	Март	Понятия «впереди-сзади» Счет до пяти	15 мин	23 занятие

24	Март	Счет предметов в разных направлениях. Понятие «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	15 мин	24 занятие
25	Март	«Счет фигур» Число и цифра 1	15 мин	25 занятие
26	Март	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».	15 мин	27 занятие
27	Апрель	Число и цифра 2	15 мин	28 занятие
28	Апрель	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	15 мин	29 занятие
29	Апрель	Число и цифра 3	15 мин	30 занятие
30	Апрель	Понятия «широкий», «узкий», одинаковые по ширине». Число и цифра 4	15 мин	31 занятие
31	Май	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине» Число и цифра 5	15 мин	33 занятие
32	Май	Закрепление знаний	15 мин	35 занятие
Итого:			8 часов	

### Учебный план по « Развиваю мелкую моторику»

В год – 32 занятий

Количество часов в год - 6 часов 45 мин.

№	Дата (месяц)	Тема занятий	Кол-во часов	Занятие
1	Октябрь	Занятие 1	15 мин	1 занятие
2	Октябрь	Занятие 2	15 мин	2 занятие
3	Октябрь	Занятие 3	15 мин	3 занятие
4	Октябрь	Занятие 4	15 мин	4 занятие
5	Ноябрь	Занятие 5	15 мин	5 занятие
6	Ноябрь	Занятие 6	15 мин	6 занятие
7	Ноябрь	Занятие 7	15 мин	7 занятие
8	Ноябрь	Занятие 8	15 мин	8 занятие
9	Декабрь	Занятие 9	15 мин	9 занятие
10	Декабрь	Занятие 10	15 мин	10 занятие
11	Декабрь	Занятие 11	15 мин	11 занятие
12	Декабрь	Занятие 12	15 мин	12 занятие

13	Январь	Занятие 13	15 мин	13 занятие
14	Январь	Занятие 14	15 мин	14 занятие
15	Январь	Занятие 15	15 мин	15 занятие
16	Январь	Занятие 16	15 мин	16 занятие
17	Февраль	Занятие 17	15 мин	17 занятие
18	Февраль	Занятие 18	15 мин	18 занятие
19	Февраль	Занятие 19	15 мин	19 занятие
20	Февраль	Занятие 20	15 мин	20 занятие
21	Март	Занятие 21	15 мин	21 занятие
22	Март	Занятие 22	15 мин	22 занятие
23	Март	Занятие 23	15 мин	23 занятие
24	Март	Занятие 24	15 мин	24 занятие
25	Апрель	Занятие 25	15 мин	25 занятие
26	Апрель	Занятие 26	15 мин	26 занятие
27	Апрель	Занятие 27	15 мин	27 занятие
28	Апрель	Занятие 28	15 мин	28 занятие
29	Май	Занятие 29	15 мин	29 занятие
30	Май	Занятие 30	15 мин	30 занятие
31	Май	Занятие 31	15 мин	31 занятие
32	Май	Занятие 32	15 мин	32 занятие
Итого:			6 часов 45 мин	

## 1.7Содержание программы

### «Изучаю цифры»

#### Тема 1: «Большой маленький»

Цель: учить детей сравнивать предметы по величине; формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину; активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький.

**Тема 2:** «Много», «Один», «Ни одного»

**Цель:** познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного; учить правильно, называть числительные.

**Тема 3:** «Желтый цвет»

**Цель:** закрепить знание желтого цвета; соединять предметы одного цвета линией; учить правильно, называть прилагательные

**Тема 4:** «Зеленый цвет»

**Цель:** закрепить знание зеленого цвета; соединять предметы одного цвета линией; учить правильно, называть прилагательные.

**Тема 5:** «Круг», повторение цветов желтый, зеленый

**Цель:** Познакомить с геометрической фигурой – кругом. Учить отличать круг от других геометрических фигур и правильно его называть. Закрепить названия цветов желтый и зеленый.

**Тема 6:** «Красный цвет»

**Цель:** закрепить знание красного цвета; соединять предметы одного цвета линией; учить правильно, называть прилагательные.

**Тема 7:** «Подбор предметов по заданным признакам»

**Цель:** закрепить знания предметов по заданным признакам цвету и размеру.

**Тема 8:** «Синий цвет»

**Цель:** закрепить знание синего цвета; соединять предметы одного цвета линией; учить правильно, называть прилагательные.

**Тема 9:** «Овал»

**Цель:** Познакомить с геометрической фигурой – кругом. Учить отличать круг от других геометрических фигур и правильно его называть. Учить детей обводить по контуру овал. Развитие мелкой моторики рук.

**Тема 10:** «Делением предметов на группы»

**Цель:** Продолжать учить детей делить предметы на группы по единому признаку.

**Тема 11:** «Оранжевый цвет»

**Цель:** закрепить знание оранжевого цвета; соединять предметы одного цвета линией; учить правильно, называть прилагательные

**Тема 12:** «Треугольник»

**Цель:** Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить отличать круг от других геометрических фигур и правильно его называть. Учить детей обводить по контуру треугольник. Развитие мелкой моторики рук.

**Тема 13:** «Голубой цвет»

**Цель:** закрепить знание голубого цвета; соединять предметы одного цвета линией; учить правильно, называть прилагательные

**Тема 14:** «Квадрат»

**Цель:** Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Учить отличать круг от других геометрических фигур и правильно его называть. Учить детей обводить по контуру квадрат. Развитие мелкой моторики рук.

**Тема 15:** «Деление геометрических фигур на группы»

**Цель:** Продолжать учить детей делить предметы на группы по единому признаку.

**Тема 16:** «Фиолетовый цвет»



**Цель:** закрепить знание фиолетовый цвет; соединять предметы одного цвета линияй; учить правильно, называть прилагательные

**Тема 17: «Прямоугольник»**

**Цель:** Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Учить отличать круг от других геометрических фигур и правильно его называть. Учить детей обводить по контуру прямоугольник. Развитие мелкой моторики рук.

**Тема 18: «Повторение фигур»**

**Цель:** Закрепить знания о геометрических фигур треугольник, прямоугольник, круг, овал, квадрат.

**Тема 19: Понятия «больше», «меньше», «поровну»**

**Цель:** Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «поровну».

**Тема 20: Понятия «слева-справа» «Счет до двух»**

**Цель:** Продолжать знакомить со значением слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Научить счету до двух.

**Тема 21: Понятия «слева-справа» «Счет до трех»**

**Цель:** Продолжать знакомить со значением слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Научить счету до трех.

**Тема 22: Понятия «вверху-внизу» Счет до четырех**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «вверху-внизу». Научить счету до четырех.

**Тема 23: Понятия «впереди-сзади» Счет до пяти**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «впереди-сзади». Научить счету до пяти.

**Тема 24: Счет предметов в разных направлениях. Понятие «на», «над», «под», «за», «между», «перед».**

**Цель:** Учить счету предметов в разных направлениях. Познакомить с понятиями «на», «над», «под», «за», «между», «перед».

**Тема 25: «Счет фигур» Число и цифра 1**

**Цель:** Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины. Познакомить детей с числом и цифрой 1.

**Тема 26: Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «высокий-низкий», «одинаковые по высоте»

**Тема 27: Число и цифра 2**

**Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 2.

**Тема 28: Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «длинный-короткий», «одинаковые по длине».

**Тема 29: Число и цифра 3**

**Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 3.

**Тема 30: Понятия «широкий», «узкий», «одинаковые по ширине». Число и цифра 4**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «широкий- узкий», «одинаковые по ширине». Познакомить детей с числом и цифрой 4.

**Тема 31: Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине» Число и цифра 5**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». Познакомить детей с числом и цифрой 5.

**Тема 32: Закрепление знаний**

**Цель:** Повторение фигур «Круг», «Овал», «Квадрат», «Прямоугольник», «Треугольник»

### 1.9 Планируемые результаты:

- уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- уметь сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- уметь правильно держать карандаш в руке;
- уметь проводить прямые и волнистые линии;
- уметь различать правую и левую руки;
- уметь продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- уметь самостоятельно составлять подобные ряды;
- уметь считать в пределах 5 в прямом порядке;
- уметь соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- уметь правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

### Раздел № 2

#### 2.1 Календарно тематический план по дополнительной общеобразовательной программе «Знакомлюсь с буквами» и «Окружающим миром».

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата (месяц)
1	«Большой маленький»	15 мин	Октябрь
2	Занятие 1	15 мин	Октябрь
3	«Много», «Один», «Ни одного»	15 мин	Октябрь
4	Занятие 2	15 мин	Октябрь
5	«Желтый цвет»	15 мин	Октябрь
6	Занятие 3	15 мин	Октябрь
7	«Зеленый цвет»	15 мин	Октябрь
8	Занятие 4	15 мин	Октябрь
9	«Круг», повторение цветов желтый, зеленый.	15 мин	Ноябрь
10	Занятие 5	15 мин	Ноябрь
11	«Красный цвет»	15 мин	Ноябрь
12	Занятие 6	15 мин	Ноябрь
13	«Подбор предметов по заданным признакам»	15 мин	Ноябрь
14	Занятие 7	15 мин	Ноябрь
15	«Синий цвет»	15 мин	Ноябрь
16	Занятие 8	15 мин	Ноябрь
17	«Овал»	15 мин	Декабрь
18	Занятие 9	15 мин	Декабрь
19	«Делением предметов на группы»	15 мин	Декабрь

20	Занятие 10	15 мин	Декабрь
21	«Оранжевый цвет»	15 мин	Декабрь
22	Занятие 11	15 мин	Декабрь
23	«Треугольник»	15 мин	Декабрь
24	Занятие 12	15 мин	Декабрь
25	«Голубой цвет»	15 мин	Январь
26	Занятие 13	15 мин	Январь
27	«Квадрат»	15 мин	Январь
28	Занятие 14	15 мин	Январь
29	«Деление геометрических фигур на группы»	15 мин	Январь
30	Занятие 15	15 мин	Январь
31	«Фиолетовый цвет»	15 мин	Январь
32	Занятие 16	15 мин	Январь
33	«Прямоугольник»	15 мин	Февраль
34	Занятие 17	15 мин	Февраль
35	«Повторение фигур»	15 мин	Февраль
36	Занятие 18	15 мин	Февраль
37	«Счет до двух»	15 мин	Февраль
38	Занятие 19	15 мин	Февраль
39	Понятия «больше», «меньше», «поровну»	15 мин	Февраль
40	Занятие 20	15 мин	Февраль
41	Понятия «слева-справа» Счет до двух	15 мин	Март
42	Занятие 21	15 мин	Март
43	Понятия «слева-справа» «Счет до трех»	15 мин	Март
44	Занятие 22	15 мин	Март
45	Понятия «вверху-внизу» Счет до четырех	15 мин	Март
46	Занятие 23	15 мин	Март
47	Понятия «впереди-сзади» Счет до пяти	15 мин	Март
48	Занятие 24	15 мин	Март
49	Счет предметов в разных направлениях. Понятие «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	15 мин	Апрель
50	Занятие 25	15 мин	Апрель
51	«Счет фигур» Число и цифра 1	15 мин	Апрель
52	Занятие 26	15 мин	Апрель
53	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».	15 мин	Апрель
54	Занятие 27	15 мин	Апрель
55	Число и цифра 2	15 мин	Апрель
56	Занятие 28	15 мин	Апрель
57	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	15 мин	Май
58	Занятие 29	15 мин	Май
59	Число и цифра 3	15 мин	Май
60	Занятие 30	15 мин	Май
61	Понятия «широкий», «узкий», одинаковые по ширине». Число и цифра 4	15 мин	Май
62	Занятие 31	15 мин	Май
63	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине» Число Закрепление знаний «Повторение фигур» и цифра 5	15 мин	Май
64	Занятие 2	15 мин	Май

	Итого:	16 часов	
--	--------	----------	--

## 2.2 Материально-технические условия реализации Программы

- Групповое помещение;
- Демонстрационный материал;
- Раздаточный материал;
- Доска и мел;
- Рабочие тетради;
- Компьютерное оборудование;
- Видео- аудиовизуальные средства.

## 2.3 Формы проведения занятий

- беседа
- предметная игра;
- дидактическая игра
- физические упражнения.

## Оценочные материалы

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в форме тестирования уровня развития учебных навыков. Детям предлагается тест, состоящий из следующих 8 заданий:

1. Сосчитать предметы до 5. Показывать пальчиками соответствующую цифру.
2. Назвать значения: много – мало, большой – маленький, холодный – горячий.
3. Назвать основные цвета (6–8).
4. Сравнивать фигуры и предметы по величине и расположению в пространстве (вверх, внизу, справа, слева).
5. Группировать предметы по каким-либо признакам. Среди группы предметов, объединенных каким-либо признаком, находить лишний предмет. Находить признаки сходства или различия между заданными предметами.
6. Назвать 3–4 слова, повторённые ему несколько раз.
7. Назвать 1–2 движения, которые ему показали один или два раза.
8. Складывать картинку–пазл, состоящего из 3-4 частей

## 2.4 Методические материалы

Программа обеспечена рабочими тетрадями Н. В. Володина Изучаю цифры для детей 3-4 лет в 2 частях под редакцией эксмодетство Москва 2018;

Н. В. Володина Развиваю мелкую моторику детей 3-4 лет в 2 частях под редакцией эксмодетство Москва 2019;

## 2.5Список литературы

- 1.Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
- 2.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
- 3.Михайлова З. А.«Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург,2004
- 4.Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- 5.Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.11.
- 6.Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000
- 7.Соловьева Е. В. Радуга «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2011.